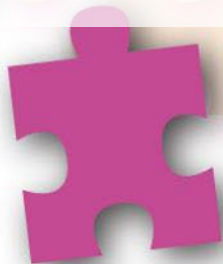


公民、經濟與社會（中一至中三）

支援教材

中一



單元 1.2 人際關係與社會共融

第三部分：

尊重不同背景的人

教育局

課程發展處

個人、社會及人文教育組



簡介

- 「公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材」涵蓋個人、社會及人文教育學習領域範疇一、五及六的必須學習內容，支援學校施教公民、經濟與社會課程。
- 教材提供多元化的學習活動，讓學生學習知識和明白概念、發展技能及培養正確的價值觀和態度，並附有教學指引及活動建議供教師參考。教材亦同時提供閱讀材料，提升學生閱讀興趣。
- 此中一級教材「單元1.2 人際關係與社會共融 第三部分：尊重不同背景的人」是教育局課程發展處個人、社會及人文教育組委託香港公開大學教育及語文學院發展的學與教材料。

單元 1.2 人際關係與社會共融
第三部分：尊重不同背景的人
目錄

教學設計	
第一及二課節	頁4
第三及四課節	頁6
學習活動	
工作紙一：多元社會可帶來的正面效益	頁9
工作紙二：同心合力建構多元共融社會	頁18
趣味悅讀	
學校共融經驗分享	頁42
附件	
「多元共融」教學指引	頁44
參考資料	頁46

教學設計：

課題：	尊重不同背景的人	
課節：	4節	
學習目標：	<ul style="list-style-type: none"> 了解多元社會可帶來的正面效益 學習與不同背景人士相處時應有的態度 	
第一及二課節		
課前準備：	學生於課前預習工作紙一，並完成相關活動。	
		建議課時
探究步驟：	1. 課堂導入：簡介第一節和第二節的學習重點。	10分鐘
	2. 互動教學： <ul style="list-style-type: none"> 教師講解：簡介工作紙一「活動一：你我大不同？」。 二人活動：學生二人一組，就活動一的討論問題互相發問。教師邀請幾組學生分享看法，並指出相同及不同之處，並說明原因。 教師綜合解說：人與人之間存在很多差異，即使是雙胞胎亦有許多細微的不同。世上每個人都是獨一無二的，我們都與眾不同。 	20分鐘
	3. 教師講解：簡介工作紙一「活動二：多元社會可帶來的正面效益」，並帶出多元社會可為個人和社會整體帶來正面效益。	20分鐘
	4. 互動教學： <ul style="list-style-type: none"> 教師講解：簡介工作紙一「活動三：多元與共融」的內容，請學生介紹不同國家的傳統節日。 全班討論：請學生分享工作紙一「活動三：多元與共融」的答案，並說明傳統節日及其意義。 教師綜合解說：教師綜合解說及向學生提問 <ul style="list-style-type: none"> 與不同背景人士相處為我們帶來甚麼正面效益？ 	20分鐘
	5. 課堂總結： <ul style="list-style-type: none"> 教師總結多元社會可帶來的正面效益。 鼓勵學生多欣賞及接納不同背景人士，並 	10分鐘

	<p>作出以下反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你認為怎樣才可讓不同背景的同學發揮各自所長，為班上作出貢獻？ - 你認為與班內不同背景的同學和諧共處，凡事一起積極參與是一件容易的事嗎？ 	
延伸活動：	<p>學生在課後閱讀附錄一「知多一點點：傳統節日」及附錄二「知多一點點：文化差異」，認識傳統節日背後的文化意義，以及同一手勢或符號在不同種族間所代表的不同意思。</p>	
學與教資源	<p>工作紙一；附錄一及二</p>	

第三及四課節		
課前準備：	學生於課前預習工作紙二，並完成相關活動。	
		建議課時
探究步驟：	1. 重點重溫： 重溫第一及二課節的學習重點。	5分鐘
	2. 互動教學： <ul style="list-style-type: none"> • 教師先向學生播放「三分鐘概念」動畫視像片段「多元共融」為課堂引入。 • 播放視像片段後，著學生口頭回答工作紙二活動一個案一和個案二的問題，讓學生了解多元共融課題中權利和義務的關係。 • 完成個案一和個案二後，教師根據「多元共融」教學指引，向學生清楚說明以下要點： <ol style="list-style-type: none"> 1) 香港政府的促進「多元共融」政策 2) 「多元共融」有賴社會同心協力共同建構 3) 權利與義務並重 4) 提防誤解「多元共融」的概念 5) 理解「多元共融」需代入情境 • 教師在完成說明以上重點後，繼續協助學生完成工作紙二活動一餘下的填充題、是非題及短答題。 	25分鐘
	3. 互動教學： <ul style="list-style-type: none"> • 教師講解：簡介工作紙二「活動二：建構多元共融社會：與不同背景人士相處時應有的態度（學校篇）」。 • 小組討論：學生四人一組，就工作紙二「活動二：建構多元共融社會：與不同背景人士相處時應有的態度（學校篇）」的個案，討論在校園生活中如何推廣多元共融的五大元素。 • 小組匯報及全班討論：邀請各組匯報，藉著不同組別的討論結果、教師及同儕的提問和反思，深化對多元共融五大元素的重要性及社會影響的理解。 	20分鐘
	4. 互動教學： <ul style="list-style-type: none"> • 教師講解：簡介工作紙二「活動三：建 	20分鐘

	<p>構多元共融社會：與不同背景人士相處時應有的態度（社會篇）」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班討論：請學生分享工作紙二「活動三：建構多元共融社會：與不同背景人士相處時應有的態度（社會篇）」的答案，並說明故事中人物所展現的共融元素。 ● 教師綜合解說：教師綜合解說及向學生提問： <ul style="list-style-type: none"> - 實踐多元共融的五大元素，對居民的快樂程度和社會的穩定及發展動力帶來甚麼正面影響？ 	
	<p>5. 課堂總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合多元社會所帶來的正面效益，並鼓勵學生抱持尊重、欣賞、包容、接納、與公平對待的態度，跟不同背景人士相處。 	10分鐘
延伸活動：	學生在課後閱讀附錄三「知多一點點：齊來共建共融社會：推動共融的非牟利機構」、附錄四「知多一點點：齊來共建共融社會：法律保障」、附錄五「齊來共建共融社會：政府政策」及附錄六「趣味悅讀：學校共融經驗分享」，並反思有關問題。	
學與教資源	工作紙二；附錄三至六；「三分鐘概念動畫視像片段「多元共融」；「多元共融」教學指引	

單元1.2人際關係與社會共融
第三部分：尊重不同背景的人
(第一及二課節)
學與教材料



教師先讓學生上課前完成工作紙一，然後在課堂上進行討論活動和總結。

前言

我們每個人生來都是獨特的，外表、性格、喜好、長處及限制各有不同，而如何使社會平衡發展，關鍵在於多元共融。

社會由不同背景人士所組成，在生活方式、社會經濟背景、種族文化、信仰、需要、觀點、見解均有差異，而多元社會正是讓不同背景人士各自有發展的空間，彼此了解，減少誤會與衝突，同時多元社會接納各界不同觀點，能促進社會氣氛變得和諧共融。



多元共融社會的目的就是為所有人創造一個穩定和諧同時具有前進動力的社會，當中每個人都能獲得公平對待、所需資源和機會，發揮各自所長，並為社會作出貢獻，才能成就孔子所言的「大同世界」。而當中重要關鍵在於我們的心態，對於不同背景人士，均需學習了解，避免莽下定論，或僅以自己文化或觀點為中心，凡事應以平等、欣賞、尊重的態度看待，才能達致真正的共融。

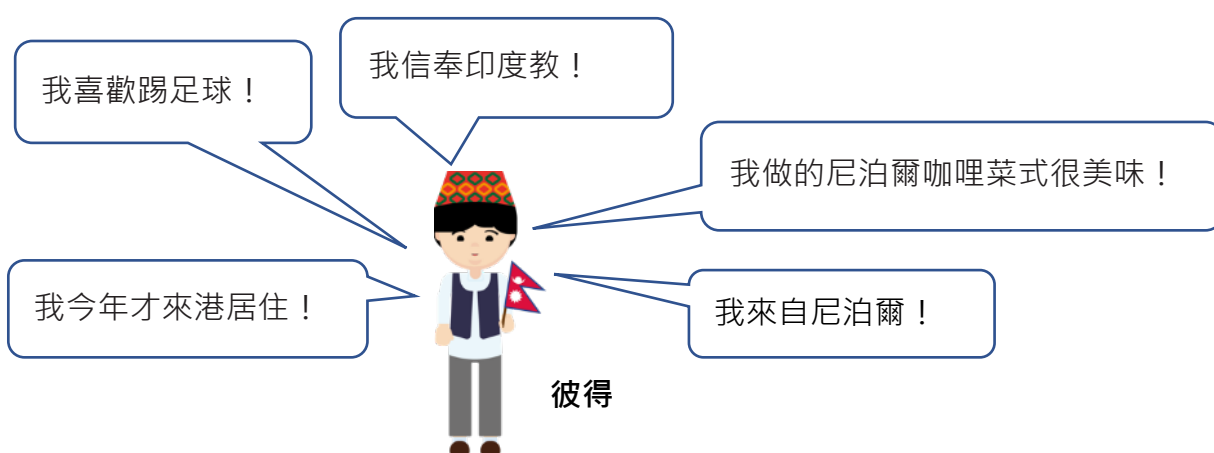
工作紙一：多元社會可帶來的正面效益

活動一：你我大不同？

香港是一個中外文化匯聚的地方，因此，我們經常遇到不同國籍和文化的人士，亦有一些外籍學生來港就讀本地中學及大學，這無疑為推動學生之間的文化交流和種族融和提供良好的機會，亦能從中培養學生的開放態度，認識不同種族的文化。

細閱下列個案，並回答問題。

彼得今年13歲，今年七月從尼泊爾來港居住，以下是他的自我介紹。



細閱下表，比較你與彼得的相同和相異之處，在合適的空格內加上「✓」，並加以說明。

範疇	相同	不相同	說明
性別		✓	例子：我是女的，他是男的。
髮色	✓		例如：我們都是黑頭髮。
衣著		✓	例如：我平日都是穿便服，他有時會穿民族服裝。
國籍		✓	例如：我是中國籍，他是尼泊爾籍。
興趣	✓		例如：我們都喜歡踢足球。
宗教		✓	例如：我沒有宗教信仰，他信奉印度教。
長處		✓	例如：我的長處是健談，樂於結交朋友；他的長處是烹調美味的尼泊爾咖哩菜。

根據活動一內容及個人看法，回答以下問題：

1. 除上表的範疇外，你跟彼得還有哪些相同和相異之處？試各列舉三項可能相同或不同的地方。

例如：

- *相同：我們現在都在港居住、都是人類、都在求學階段、都想得到別人的愛戴和支持。*
- *不相同：我們的出生地、朋友等都可能不同。*

2. 你與彼得有着許多不同的地方，但在與人交往當中，你認為你們是否希望得到公平的對待？試提供例子加以說明。

例如：

我認為我們皆希望得到公平的對待。例如，我們均希望被尊重、被支持、被他人重視。



這問題旨在激發學生思考，即使人與人之間有所不同，但他們希望得到平等對待的期望會否不盡相同。工作紙二將會繼續探討及反思此議題。

活動二：多元社會可帶來的正面效益

人與人之間有着許多不同的差異，例如：思想、行為、文化等。這些差異豐富了人類文明，教導我們學會欣賞、包容、接納差異，更能讓各人各自發揮獨特的社會角色、專長及貢獻，例如在職業、社會團體、生活方式、經濟活動等盡顯多元，為社會帶來正面效益。

細閱下文，找出段落重點，以幫助你了解多元社會所帶來的正面效益。



一個多元共融的社會，由不同背景的人士所組成，他們的語言、宗教信仰、種族、文化、社會經濟背景、生活方式、需要、觀點見解等雖各有不同，卻按彼此尊重、欣賞、接納、包容等核心價值生活在一起。

隨著互相交流，在社會生活的人能更深入認識彼此的特色、長處、限制及需要，擴闊了視野和想法，令他們思想更為開闊以及更具創意，多種多樣的新意念，使生活包括衣食住行都有更多選擇、特色和多姿多彩。

擷取段落重點，有助掌握段落的要旨，使能精確掌握整篇文章的大意。

擷取段落重點

1. 多元社會對 在社會生活的人

帶來的正面效益

甲：最近某快餐店推出了中式醬汁的漢堡包，一起去試試吧。



乙：好，我姊姊在附近一間少數族裔店鋪訂了布料和配飾，用作布置房間。我打算吃完漢堡包後替她取回家，你能陪我一起去嗎？或許你能幫忙找些更具特色的材料。

以香港的多元文化為例，香港擁有中西文化薈萃的特色，故此一直吸引很多不同國籍人士到來定居和發展，香港居民長期以來都能接觸不同宗教和文化，無形中擴闊了香港居民的國際視野。同時，香港匯聚不同背景或國籍的人才，為香港帶來強大的發展動力，鞏固和提升作為全球金融及貿易樞紐的地位。

多元社會要達致以上目標，共融是當中必要的條件。根據聯合國定義，**社會共融**的目標是為所有人創造一個更穩定、舒適和公義的社會。如果社會人士能互相尊重、接納、包容不同背景及需要的人士，讓每個人都獲得關愛以及公平對待，享有權利與承擔責任，並透過平等參與機會，在社會上發揮所長，作出貢獻。此舉能使居民對社會產生莫大的歸屬感，亦促進香港邁向一個更和諧和更具前進動力的社會。

擷取段落重點

2. 以香港為例，多元社會對

香港居民和香港發展

帶來的正面效益

擷取段落重點

3. 多元社會帶來正面效益 的必要條件是

共融

擷取段落重點

4. 多元社會對 *居民和社會發展*


帶來的正面效益

活動三：多元與共融

情境一：多元

中一甲班有幾位來自不同文化背景的同學，老師邀請他們分享各自國家的「傳統節日」。細閱以下內容，並回答問題。

附錄一



知多一點點：傳統節日

傳統節日是指每個地區因應個別的文化與風俗習慣，發展而來的一些慶祝節日，多由古代流傳至今。而這些節日主要圍繞經濟生產如農耕作業、宗教、人倫（如孝道）和驅瘟辟邪等為主題。以中國農曆新年為例，不少是以驅瘟辟邪為主，逐漸發展成祈求風調雨順等性質的節日。每一個地方會因應自己的文化演變出不同的傳統節日及其意義。



我們中國人最重視農曆新年了，所以這次壁報設計應該以農曆新年為主題！

小美



在菲律賓有達沃豐收節。我認為達沃豐收節才是傳統節日！

理查德



我們泰國人有潑水節，不如我們以潑水節作為設計主題吧！

Bella



在印尼我們最重視的節日，就是元旦。因此我認為元旦最能代表傳統節日。

Agung



1. 根據上述人物的分享，在空格內填上相關答案。你亦可到網上搜尋不同節日的意義。

人物	國家	傳統節日	節日意義
小美	中國	農曆新年	驅避「年獸」
理查德	菲律賓	達沃豐收節	慶祝豐收的日子
Bella	泰國	潑水節	清除厄運、罪惡
Agung	印尼	元旦	慶祝新年

2. 上述人物的分享增加了你對一些國家在哪方面的認識？

例如：
我認識了菲律賓的傳統節日是達沃豐收節，而它的節日意義是慶祝豐收的日子。

3. 你認為與不同背景人士相處為我們帶來甚麼正面效益？試加以說明。

例如：
與不同背景人士相處能讓我們學習對方的語言，有助日後在國際化的社會上的個人發展，例如：我認識一位少數族裔的朋友，向他學習了他們打招呼的說法，這樣能幫助我更快結識新的少數族裔朋友，擴闊我的社交圈子，也加強我的語言能力。

情境二：共融

老師告訴中一甲班這個月的壁報主題是「傳統節日」。班裡四位同學正討論採用哪個傳統節日作為壁報主題。細閱他們的對話，然後回答問題。



小美

農曆新年是中國人最重要的節日，班上大部分同學都是中國人，他們應該會很有親切感！

班上有少數同學和我一樣來自其他國家，我們亦應該尊重他們的文化及傳統！



理查德



Bella

潑水節才是祝福的表現，我建議選擇潑水節啊！

我們可以先搜集一些資料並詢問其他同學的意見，下星期再討論吧！



Agung

討論問題：

1. 為甚麼小美、理查德、Bella和Agung對「傳統節日」有不同的意見？

因為他們來自不同國家，有各自的文化，所以對「傳統節日」亦有不同的看法。

2. 如果你是班內的一分子，你認為大家應採取怎樣的態度處理壁報主題？

例如：

我認為大家應聆聽不同背景同學的意見，多搜集各個國家傳統節日的相關知識，然後深入了解。最後，布置一個多元文化的傳統節日壁報，可避免衝突同時讓各位同學對彼此背景有更深入的了解。

3. 如果班上有以上四位不同背景的同學，你認為可如何讓他們與班內各人和諧共處，凡事一起積極參與，並發揮各自所長，為班上作出貢獻？試解釋你的答案。

例如：

我認為我們需要了解對方的文化，並強調彼此欣賞、互相接納，讓每個人都有機會發揮所長，有助推動和諧合作。

小結

社會由不同種族、膚色、性別、語言、宗教、能力等人士組成，存在着各式各樣民族的文化風情、不同的生活方式、需要及觀點見解等。學習多元文化，能讓我們更了解各民族文化、生活方式、需要及觀點見解等的差異，不單拓寬我們的知識和視野，更可以避免與他人的衝突。而現今提倡的多元社會，則在廣義層面上表達，強調不同背景的人均有展現、發展、分享族群文化傳統的權利，共同參與社會的建構。簡單而言，便是大家一起共同生活、讀書、工作，為社會的和諧及發展努力。

多元社會是推動社會發展向前的動力，不單在於豐富各人的視野或使生活方式更多樣化，而且在經濟及社會發展上亦有所進步。由於多元社會集結各類型人才，使知識快速增長，有助社會提升競爭力及帶來機遇。



同時，多元文化的交流能拓展我們的國際視野，加強彼此的溝通和協作能力，有效提升群體發展。與不同背景人士往來更讓我們從中培養出開放的態度，接納和認同不同種族的文化，消除自我中心，學習彼此接納和尊重，邁向種族融和的理想。

現在，我們需領會並致力實踐社會共融，攜手建構具關愛的多元共融社會，共建更美好的生活。



知多一點點：文化差異

附錄二

同一手勢或符號在不同種族間所代表的意思，可以大相逕庭。

例如：一般而言，把拇指和食指連成圈狀，並將其餘三根手指舉起，做出「OK」手勢，代表「好」、「沒問題」的意思；但並非所有民族都是同一意思。在日本、韓國等國家，這手勢表示「錢」的意思，就像一枚硬幣；同時，這手勢在某些國家眼中則帶有負面含意，在法國或比利時等地，代表的是「零」或「一文不值」。



資料來源：Klook 客路（無日期），《【手勢大不同】8個旅行時勿亂用的手勢》。

單元1.2人際關係與社會共融
第三部分：尊重不同背景的人
(第三及四課節)
學與教材料

工作紙二：同心合力建構多元共融社會

建構多元共融社會，我們要尊重不同背景人士的差異使自身、不同背景人士與社會均獲得正面效益。「多元」是指不同背景人士的匯聚，「共融」則是不論

任何能力和背景，每個人均有權參與社會和共同享受在社會生活的樂趣。工作紙一已討論了多元社會為個人和社會帶來的具體效益，工作紙二將討論甚麼是多元共融和透過研習個案學習如何實踐多元共融。



教師先讓學生上課前完成工作紙二，然後在課堂上進行討論活動和總結。
學生在課堂前先觀看「『三分鐘概念』動畫視像片段：多元共融」，並完成問題。教師在課堂上可與學生再次觀看片段，並討論工作紙。

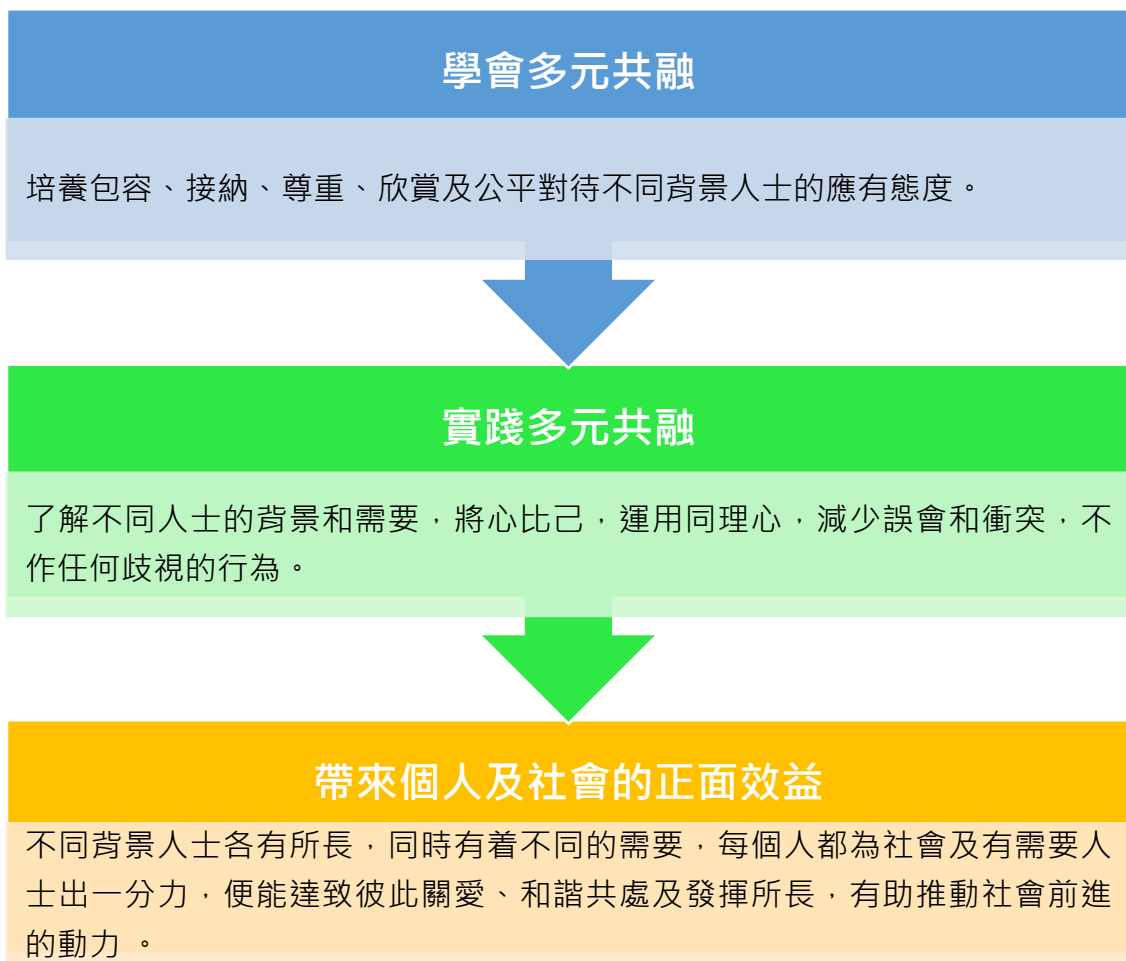


圖 1 學習多元共融

活動一：多元共融

1. 你知道多元共融是甚麼嗎？細心觀看「三分鐘概念」動畫視像片段「多元共融」，然後回答個案一和個案二的問題。

個案一

投訴人於某公司任職汽車維修員。由於投訴人腳部受傷，行動不便，公司於是派他暫時處理一些較輕鬆的工作。一名同事（答辯人）指投訴人沒有工作白支薪金，更張貼詩句暗諷投訴人行動不便，又模仿他的走路姿勢和嘲笑他。

1. 答辯機構經理的行為違反了視像片段所述的哪些多元共融社會的重要元素？

互相包容、接納、尊重、欣賞，以及公平對待。

2. 答辯機構經理違反了哪些反歧視法例？

《殘疾歧視條例》。

個案二

投訴人是印度男性。他看到某健身服務公司（答辯機構）招聘接待員及推銷員的廣告，便在網上遞交求職申請。

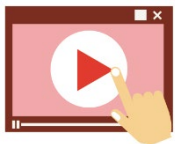
投訴人同日收到答辯機構經理的電郵，電郵原本是該名經理發送給生意夥伴的，但錯誤把副本發送給投訴人。經理在電郵中提到，她無法想像「一名年紀較大的印度男人會適合這份工作」。最後投訴人未獲聘用。

1. 答辯機構經理的行為違反了視像片段所述的哪些多元共融社會的重要元素？

互相包容、接納、尊重、欣賞，以及公平對待。

2. 答辯機構經理違反了哪些反歧視法例？

《性別歧視條例》和《種族歧視條例》。



「三分鐘概念」動畫視像片段「多元共融」

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>

看畢視像片段之後，請完成以下問題：

1 填充題

在橫線上填寫正確答案。

社會是由不同背景人士所組成，若我們相處時，能以下列五大元素為前提，大家便能有機會平等地參與社會發展，發揮所長，為共建多元共融社會作出貢獻。

包容

接納

尊重

欣賞

公平對待

2 是非題

判斷下列有關「多元共融」的句子。正確的填上「T」，錯誤的填上「F」。

1. 「世界人權宣言」訂明人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等。 T
2. 在多元共融的社會裡，各人均能發揮所長，有助對社會產生歸屬感。 T
3. 多元的人才和意見有助提升創意和競爭力，有助推動社會前進。 T

3 简答题

怎樣的制度和政策是建構多元共融社會的重要基礎？

包容、關愛共融的制度和政策。

我們認識了共融的五大元素，包括尊重、欣賞、包容、接納及公平對待。

不過，為何共融對社會重要？



因為世界上每個人都是獨一無二的，人與人之間總會存在一些差異。有些差異是與生俱來的，而差異亦無對錯之分，各人的思想、能力長處、限制、觀點見解及需要等都不同。如果我們能把注意力放在對方的優點上，學會欣賞，不歧視，接納別人的限制，彼此互相尊重包容，求同存異，取長補短，關愛有需要人士，那麼我們對社會便能更具歸屬感及凝聚力。大家各自發揮所長，為多元社會作出貢獻，社會將能更和諧、穩定和充滿動力地發展。

活動二：建構多元共融社會：與不同背景人士相處時應有的態度(學校篇)

根據圖1「學習多元共融」及以下圖2「多元共融的五大元素」，討論下列各個案人物跟不同背景人士相處時是否採取應有的態度，並回答問題。



圖 2 多元共融五大元素



個案一

高妮是來自巴基斯坦的新移民，也是香江中學中一甲班新來的插班生。因為高妮不懂得說廣東話、普通話，英文也不太靈光，主要以烏爾都語與人溝通，美怡因此感到很不耐煩，拒絕與她做朋友，平時也不太理會她。



1. 高妮跟美怡打招呼，美怡作出甚麼反應？你認為她的反應欠缺了哪（些）共融元素？

例如：

美怡拒絕與她溝通，並以煩躁的語氣及決絕的說話作回應。她的反應欠缺了尊重、包容和同理心。

2. 參考圖 1「學習多元共融」及圖 2「多元共融五大元素」，你認為美怡應如何改善她對高妮的態度？試把你的建議寫在說話框內。

我

高妮初來香港，因此不懂以廣東話溝通實屬正常，你應該多加包容。你亦應嘗試易地而處，倘若你想跟他人交朋友時，卻被粗魯地拒絕，你也會感到很傷心。所以，你應該禮貌地回應高妮，告訴她你聽不明白她的語言，並嘗試互相學習對方所用的語言以作溝通。



美怡

- ☆ 檢視你的建議是否包含以下價值觀和態度，如是，請別選「✓」相關空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景和需要	<input checked="" type="checkbox"/> 將心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 運用同理心，減少誤會和衝突	<input type="checkbox"/> 不作任何歧視的行為
--	--	---	------------------------------------



個案二

國峰是一名視障*人士，需要依賴特殊工具來輔助學習。他明白視力是他學習的障礙，因此他一直很努力以勤補拙，考試亦取得優異的成績。不過，同學卻認為他成績優異是由於老師在考試時給予額外時間，並因此遷怒國峰，刻意疏遠他。

*視障學生面對的一般困難：

- 視物時只看見模糊及 / 或扭曲的物象，對光線敏感，或能見範圍狹窄。
- 無法清楚閱讀以影像或文字記載的資訊。
- 難以掌握周遭環境的變化，亦較難綜合其他感官（例如聽覺、觸覺、嗅覺等）來了解四周事物的變化。
- 在社交方面，視障人士較難與別人於交談時作目光接觸，或以適當的面部表情和身體語言表達情感。
-

資料來源：平等機會委員會（無日期），《阿生的故事》。

他真的很不可一世，
成績那麼好，但就好像
不懂得跟別人打招呼似的。

你說得沒錯，他成績那麼好
是因為他有更長時間回答試
卷。只是看不清楚而已，佩戴
一副更好的眼鏡不就好了
嗎？為甚麼要拿自己的問題
破壞考試的公平性！像他這
樣的人最狡猾！

國峰



美善



文浩



1. 你認為美善和文浩的說話欠缺了哪（些）共融元素？試舉例說明。

- 他們的說話欠缺了尊重、接納及包容的元素。以美善的說話為例，她沒有真正了解國峰因視障問題而導致表情無法正確表達，並誤解國峰不可一世。
- 文浩沒有包容國峰因視障帶來做卷時的困難，還說出歧視性說話，對國峰十分不尊重。

2. 參考圖 1「學習多元共融」及圖 2「多元共融五大元素」，你認為美善和文浩可如何改善他們對國峰的態度？試把你的建議寫在說話框內。

我

例如：

國峰不懂得與人打招呼，或許是因為視障的原因，你應該多作了解並接納他的限制，不應妄加評論。而且，縱使他的視力沒有我們那麼好，成績也這麼優異，他的堅毅精神很值得我們學習。



美善

☆ 檢視你的建議是否包含以下價值觀和態度，如是，請剔選「✓」相關空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景和需要	<input checked="" type="checkbox"/> 將心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 運用同理心，減少誤會和衝突	<input type="checkbox"/> 不作任何歧視的行為
--	--	---	------------------------------------

我

例如：

國峰的視障問題令他不能清晰閱讀考卷，因此需要更多時間完成考試亦合乎情理。你應嘗試易地而處，若果你亦有視障問題，考試時間的壓力加上自身限制，必定使你感到很焦慮和困難。我們應該包容國峰的困難和接納他有自身的需要。更重要的是給予尊重，不該對他作出任何歧視的言行。



文浩

- ☆ 檢視你的建議是否包含以下價值觀和態度，如是，請剔選「✓」相關空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景和需要	<input checked="" type="checkbox"/> 將心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 運用同理心，減少誤會和衝突	<input checked="" type="checkbox"/> 不作任何歧視的行為
--	--	---	---



個案三

花娟是新來港人士，因此廣東話並不流利，上課時更是倍感困難。



志輝

我發現你上課時以廣東話交流好像有些困難。如果你有任何需要，我可以在放學後和你練習。多聽多說定能進步。

對啊，我很少機會說廣東話。謝謝你願意教導我！

你需要強化普通話嗎？我也可以在這方面多跟你交流，互相幫助。



花娟



這個提議真好。我上普通話課時常常感到困難重重，而你說的普通話卻非常易懂，也很清楚。現在你願意教導我，實在太好了。

1. 你認為志輝在他和花娟的對話表現了哪（些）共融元素？試舉例說明。

例如：

對話表現了包容和欣賞的元素。例如：志輝明白花娟說廣東話時有些困難，並主動幫助她。雙方溝通時，亦懂得欣賞對方在語言的長處，並互相學習。

2. 他們的回應顯示了哪些價值觀和態度？請剔選「✓」相關空格。

<input checked="" type="checkbox"/> 了解不同人士的背景和需要	<input checked="" type="checkbox"/> 將心比己	<input checked="" type="checkbox"/> 運用同理心，減少誤會和衝突	<input checked="" type="checkbox"/> 不作任何歧視的行為
--	--	---	---



個案四

惠澄和英豪聊天，當聊到網上學習的時候，他們便吵起來，互不退讓。麗詩在他們旁邊，聽著他們愈吵愈烈，更開始人身攻擊。

惠澄



網上學習讓我們按照自己的進度學習，遇到問題時，可以自己先行尋找解決方案，這樣便能吸取更多額外資訊。像你這樣常常想著倚賴老師，不努力學習，難怪老師那麼累！

我哪有說過要倚賴老師！我只是說老師的講解及提問比網上學習來得更深入、更能夠啟發我的思考。反而是你，口裡說著網上學習的好處，其實就是不想讓老師知道你上網課時常常偷懶。



英豪

我哪有！你含血噴人！



惠澄

你才是含血噴人！



英豪

其實，你們只是學習風格不一樣，因此有着不同見解。網上學習再結合老師教導不就是最有效幫助我們學習的方法嗎？如果你們多聆聽、多理解對方的需要及接納別人的意見，根本不需要為這事吵那麼久，也不需要動氣，傷害彼此的感情。



麗詩

諾貝爾化學獎得獎者恩那斯特 盧瑟福(Ernest Rutherford) 曾說「科學家並非單靠一人之見，而是集多位科學家的智慧所得。」成功要有廣闊胸襟，願意多方面聆聽及接納不同人的意見和聲音。反之，堅持己見的人只會一成不變，不但沒有進步，最終可能導致失敗。

資料來源：節錄及改寫自 Mitchell and Jolley (2010)，*Research Design Explained* (7th ed.)。

1. 惠澄和英豪是因為哪方面的差異而爭論起來？請剔選「✓」下列合適空格。

<input type="checkbox"/> 文化差異	<input type="checkbox"/> 社會經濟背景差異	<input checked="" type="checkbox"/> 觀點見解差異	<input type="checkbox"/> 宗教信仰差異
-------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------

2. 惠澄和英豪的對話欠缺了哪（些）共融元素？試舉例說明。

他們的對話欠缺了尊重及接納的元素。例如：英豪認為惠澄喜愛網上學習，動機是因為她個性懶惰。而惠澄亦不接受英豪喜歡面授的原因，指責他不會自學，只會倚賴老師。雙方均對對方作出沒根據的批評，亦未能尊重和接納不同的觀點。

3. 麗詩的意見包含了哪（些）共融元素？試舉例說明。

麗詩的意見包含了尊重及接納的元素。麗詩認同兩人的意見均有其可取之處，尊重雙方的立場，沒有進行人身攻擊。麗詩的意見接納和結合雙方的意見，提出兩種方法組合一起能帶來更大效益，更提醒二人不應為小事傷害與對方的感情。



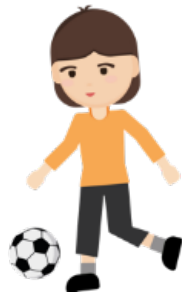
個案五



教練



教練希望為中一級足球隊增添新力軍。以下三位同學是候選球員，他們各有專長。細閱以下資料，然後回答問題。



小美

- ◆ 小學足球校隊成員
- ◆ 擅長拋踢及定位球
- ◆ 父親是清潔工



澤文

- ◆ 身材瘦削
- ◆ 耐力強
- ◆ 擅長防守
- ◆ 家族擁有連鎖商店，家境富裕



亞力

- ◆ 身型高大
- ◆ 擅長頭頂球
- ◆ 成績優異
- ◆ 父母都是專業人士

1. 教練邀請其中九位現役中一級足球隊隊員，一同投選新加入的隊員。試就隊員提出的選擇理由，評論他們的理由是否合理，請剔選「✓」相關空格並說明原因。

學生	投選	理由	合理 / 不合理	原因
國文	小美	小學足球校隊隊員	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	具有真實臨場經驗，有助團隊出線
偉昌	小美	擅長拋踢及定位球	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	有助提升足球隊實力
少其	小美	父親是清潔工	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	家庭社經背景跟加入足球隊沒有關係
心兒	澤文	家境富裕	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	家庭社經背景跟加入足球隊沒有關係
韻楠	澤文	防守很好	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	有助提升足球隊實力
文清	澤文	耐力強	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	耐力強對加時比賽有幫助
建業	亞力	身型高大	<input checked="" type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 不合理	身型高大有助壓制高空球
子晴	亞力	父母都是專業人士	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	家庭社經背景跟加入足球隊沒有關係
美玲	亞力	成績優異	<input type="checkbox"/> 合理 <input checked="" type="checkbox"/> 不合理	成績優異跟加入足球隊沒有關係

參考問題1及個人看法，回答以下問題：

1. 如果你是其中一位投選新隊員的足球隊成員，你會根據哪（些）共融因素作出選擇？

例如：

我會以公平對待的原則作為考慮因素。由於現在是投選足球隊成員，足球能力及體能以外的因素都不應列入考慮範圍，這樣才能公平地判斷候選人，選出對球隊最有幫助的成員。

小結

相較「多元」，「共融」更是我們應學習的一門課。「多元」讓不同能力和背景人士匯聚在一起，但人與人之間因為擁有不同的差異與思想，或因而出現矛盾與爭辯，即使在校園裡也會發生。此時，創建一個關愛的多元共融環境，便是重中之重。



「共融」能使我們意識到彼此的共通與差異，打破社會上的定型觀念和彼此的隔膜，學習尊重、欣賞、包容、接納及公平對待，共享社會的權利和承擔義務。真正的共融精粹在於實踐，需依賴我們的參與並支持，希望大家能從上述的正反個案中明白「共融」的意義並身體力行。只有每人均具備共融的理念、抱持開放及求同存異的態度，社會才可培育出平等、共同承擔責任、彼此尊重與和而不同的素質與價值觀，共建一個更和諧，充滿關愛的社會。

活動三：建構多元共融社會：與不同背景人士相處時應有的態度 (社會篇)

建立多元共融社會需要確保不同背景人士可以獲得公平對待，保障他們的生活及基本權利；讓他們成為社會的一分子，融入社會，增強對社會的歸屬感，提升社會的凝聚力及前進的動力。同時，不同背景人士彼此應多接觸與互動，從而學習同理心與尊重，從而拉近彼此距離。總括而言，社會共融強調的是多元、關愛，彼此包容並接納差異，是促進社會和諧的重要元素。

細閱以下故事，並回答問題。

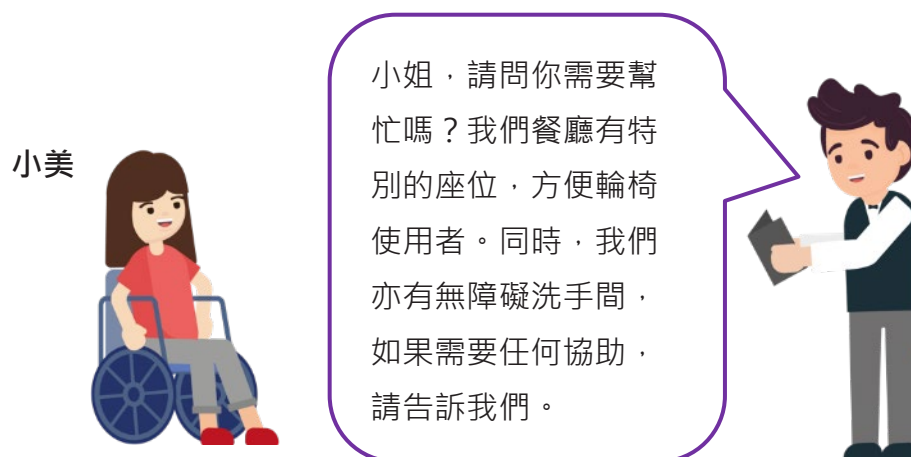
故事一

光健是一名40多歲的中年人士。



故事二

小美車禍後，需要使用輪椅。



故事三

小花懷孕了，需要定期請假做產檢，之後亦需要申請產假。



小花

小花，你記得按醫生吩咐定期請假做產檢，公司的事務可交由其他同事代為處理。你放產假期間，公司會支付完整薪金直至復工。期間如需任何協助，謹記聯繫上司。



故事四

文強失業多年，家中一貧如洗。



文強，你可以尋求社會福利署的幫忙，要不我替你找更多相關資料？如果需要幫忙，可以隨時找我們！我們是好朋友啊！



文強

討論問題：

參考上文及個人看法，回答以下問題：

1. 以上故事是多元共融的表現嗎？故事中的人物展現了哪（些）共融元素？試舉其中兩個故事作為例子說明。

例如：

- 以上的故事皆是多元共融的表現。
- 故事一：僱主在招聘時欣賞不同年齡層人士的優點。
- 故事二：餐廳職員懂得包容並接納小美坐輪椅的困難，主動提供各種協助。
- 故事三：儘管小花在懷孕期間或對企業帶來不便，但仍受到公司的公平對待、包容和尊重。
- 故事四：文強雖然以拾荒維生，但沒有受到朋輩歧視，同樣獲得他人尊重及接納。

2. 如果你是故事中的主角，你會有甚麼感覺？請選擇其中一個主角來說明。

例如：

如果我是故事三的小花，我會感到高興，因為我獲得公司的公平對待、包容和尊重，令我增加對公司的歸屬感。日後復工時將更有動力工作，願意為公司作出更多貢獻。

3. 以上故事的情境，展示了哪些共融的元素？一個關愛和共融的社會如何讓市民更快樂，社會更和諧及穩定，發展動力更強？（提示：共同福祉）

例如：

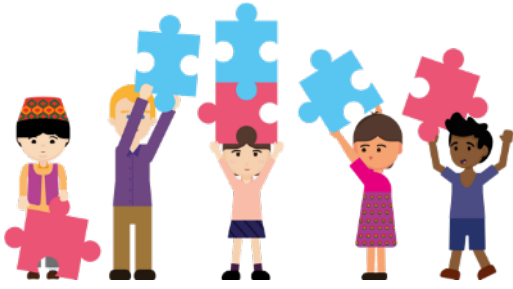
以上故事情境展示了共融的五大元素：尊重、欣賞、包容、接納和公平對待。一個關愛和共融的社會讓不同背景人士受到尊重、欣賞、包容、接納和公平對待，市民會更滿意生活和感到更快樂。另外，在一個關愛和共融的社會，即使市民對大眾關注的問題有不同看法或意見，大家都會以共同福祉為前提，進行理性討論，並在共識中尋求處理方法，這樣社會定會更和諧及穩定，發展動力亦會增強。

4. 工作紙一討論了多元社會對個人及社會帶來的正面效益。你認為各故事中的僱主、服務員和朋友的的做法對自身帶來甚麼正面效益？

故事	正面效益
一	<i>年長人士有豐富的人生經驗，處事成熟且富有責任感，對於公司業務定能得心應手，為企業帶來正面利益。</i>
二	<i>餐廳接納不同背景人士，設立相關設施，可以吸納更多不同背景的顧客，讓他們感到備受尊重，從而增加生意額和提升正面形象。</i>
三	<i>企業公平對待、包容和尊重員工可增加員工對公司的歸屬感，更積極投入工作，提升生產力，為企業帶來正面的效益。</i>
四	<i>助人為快樂之本，施比受更有福，能夠幫助別人是一件開心的事情，也能提升自尊感，而且每人都有需要別人幫忙的時候，此刻你給予別人幫助，日後或許就是別人幫忙你。</i>

共融社會需要多人配合與實踐，同時需要不同人士彼此尊重與接納。而現實生活中，以上故事時常發生，如果我們要建構共融社會，應學會設身處地，以關愛的態度，尊重和接納不同背景人士。

總結



香港是一個多元社會，由許多不同種族、文化、經濟背景、需要等人士共同締造。他們各自為社會增添不同元素，合力繪製出香港社會這幅獨特多元的圖畫。他們雖背景各有差異，但皆心繫香港，致力使香港成為一個更美好的社會。

多元共融的社會會為個人和社會帶來正面的效益。對於個人而言，多元共融的社會能擴闊我們的國際視野如認識不同國家的文化，豐富自身思想和人生閱歷，使我們更具智慧，並為有需要人士貢獻自己。在校園層面，多元共融的環境能令學生獲得更豐富的學習經歷和促進個人成長，提升對學校的歸屬感。在多元共融的社會上，除了不同國籍人才匯聚有助提升香港的競爭力及鞏固其國際地位外，社會資源的分配亦會更公平，少數族裔、殘疾人士、高齡或不同性別等人士均有權利追求適當的待遇。

不同背景人士或有各自的生活方式、風俗文化、觀點見解和需要，彼此相處時難免會產生分歧，假如人們堅持己見，互不相讓，社會便會充滿矛盾和衝突。人們既然生活在群體社會中，便需要學習與人相處的正確態度，懂得以開放、尊重和包容的態度看待不同的意見、文化和需要，這樣才能與他人和諧共存。只要秉持著多元共融的五大元素，給予每個人平等參與的機會，學會求同存異，多發揮正能量，定能共建一個關愛、多元共融的社會。





知多一點點：齊來共建共融社會： 推動共融的非牟利機構

以下是一些服務少數族裔的非牟利機構，你可以介紹給身邊有需要人士。

香港基督教服務處—「融匯——少數族裔人士支援服務中心」

「融匯-少數族裔人士支援服務中心」由民政事務總署撥款資助主要為少數族裔提供便利傳譯、翻譯服務及舉辦多元化活動，協助他們了解社會上不同的事情，亦鼓勵他們參與社會不同的事務，促進在港少數族裔人士享有愉快及和諧的社區生活。融匯的翻譯服務涵蓋多種語言，包括印尼語、泰語、菲律賓語、印度語、尼泊爾語、旁遮普語、烏爾都語和越南語等。

網址：<https://hkcscheer.net/hk/>

香港國際社會服務社—HOPE 少數族裔人士支援服務中心

香港國際社會服務社 HOPE 少數族裔人士支援服務中心主要為少數族裔人士提供不同的課程、活動及小組，協助少數族裔人士更快適應香港的社會，例如：開辦廣東話及英文課程、電腦課程，為少數族裔學生提供補習服務，幫助他們追上學業進度。



網址：https://www.isskh.org/zh-hant/our_services/detail/34/

節錄及改寫自：香港國際社會服務社（2019），《HOPE 少數族裔人士支援服務中心》；香港基督教服務處（2016），《「融匯 - 少數族裔人士支援服務中心」》。



知多一點點：齊來共建共融社會：法律保障

香港是一個多元共融的城市，我們擁有一套完善的法律制度，保障不同背景人士的福祉，務求每人都獲得公平、平等的對待。平等機會委員會是其中一個主要的機構，確保不同背景人士不獲歧視。

第 480 章《性別歧視條例》*

該條例規定，下述情況均屬違法：

- 因某人的性別而加以歧視
- 因某人的婚姻狀況而加以歧視
- 對懷孕婦女作出歧視
- 對他人作出性騷擾

該條例同樣適用於女性及男性。



第 487 章《殘疾歧視條例》*

不會因為傷殘而給予較差或不公平的待遇，否則將會觸發法例。



第 602 章《種族歧視條例》*

根據條例規定，基於某人的種族而歧視、騷擾及中傷該人，即屬違法。

第527章《家庭崗位歧視條例》*

根據條例的規定，基於某人的家庭崗位而歧視該人，即屬違法。



*政府透過《2020年歧視法例(雜項修訂)條例》及《2021年性別歧視(修訂)條例》，加強了四條反歧視條例對免受歧視及騷擾的保障。舉例來說，《性別歧視條例》新增了禁止基於餵哺母乳的歧視和騷擾的條文，適用於多個主要公共生活領域，如僱傭；貨品、設施及服務的提供；處所及會社。此外，《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》及《種族歧視條例》新增了保障共同工作場所內沒有僱傭關係的場所使用者，如寄售專櫃員工、義工及實習人員，免受性騷擾及基於餵哺母乳、殘疾及種族的騷擾。

除了基於餵哺母乳的歧視和騷擾的相關條文於 2021 年 6 月 19 日生效之外，其餘所有條文於 2020 年 6 月 19 日生效。

資料來源：電子版香港法例（2015，2020），第487章《殘疾歧視條例》；香港特別行政區政府政制及內地事務局（2014），《性別歧視條例》；平等機會委員會（2009），《種族歧視條例與我》。

想一想：

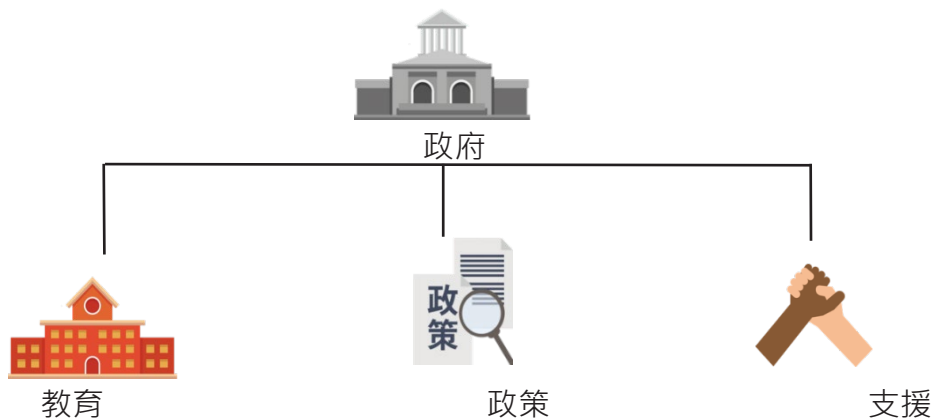
你知道「定型」、「偏見」與「歧視」三者有何分別嗎？看看短片怎麼說吧！

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>



知多一點點：齊來共建共融社會：政府政策

政府一直致力建立共融社會，讓每個人在不同生活範疇都享有平等和尊重。下文介紹政府為殘疾人士、少數族裔、新來港人士及貧困人士所提供的服務，幫助他們融入社群。



政府設有不同的政策以支援不同背景人士。

- 教育方面：政府設立特殊學校和推動融合教育，同時亦在教育政策上提倡多樣性學習，以提高不同背景人士的教育水平，務求使不同背景人士均能接受教育，學習不同知識。
- 政策方面：政府制定了不同的法律保障不同背景人士，確保他們在社會上獲得公平對待，例如：反歧視條例、僱傭條例等。
- 支援方面：政府鼓勵清貧學生參加由公營及直接資助計劃學校籌辦的校本課後學習及支援計劃下的校本及區本課後活動。該等活動由教育局資助，用以協助家境清貧、父母無法負擔子女參加收費的課後活動的學生。

同時，不同的非牟利機構亦有為不同背景人士提供支援，例如：明愛、東華三院、基督教青年會等。

資料來源：節錄及改寫自香港政府一站通（2020），《促進共融社會》。

趣味悅讀

附錄六

學校共融經驗分享

故事一：我的同學是特殊生

在一間中六的課室裡，兩個女孩並排而坐，兩個有特殊學習需要的男孩坐在她們後面。老師點名其中一個男孩回答問題，只見他神情緊張，回答時斷斷續續，幸好有前排兩個女孩幫忙，把男孩想表達



的意思完整地呈現出來。一位副校長觀課時看到這一幕，也忍不住稱讚這兩個女孩：「我為你們感到驕傲。」

故事二：共融樂趣多

一所學校每年舉辦不同活動以慶祝文化共融，如民族藝術和電影欣賞，而當中最受歡迎的是「便服日」、民族美食節和多元文化綜藝表演等。學校舉辦「便服日」的目的是透過讓學生們穿上各式各樣的民族服飾，例如：和服、韓服等，使他們能夠學習不同的習俗和背後的意義。



而在另一所學校的「多元文化週」，我們可以看到的是「在差異中彰顯團結」，講求互相尊重和理解，例如：在「Wefie」活動，學生要跟不同性別、種族等同學拍照參賽，活動強調「We」，即是「我們」，意思是我們是一個團體，而這個團體是多元且和諧的。這活動展現了「團結」的重要性，一方面有不同背景人士參與，另一方面亦要求同學間通力合作。這些活動提供了機會讓學生了解異地文化，更能夠學習設身處地的思考方式，而且他們也可以藉此機會了解身邊同學不同的文化背景，從而增進友誼。

節錄及改寫自：香港社群服務聯會（2017），《來跑一場親子障礙賽》；陳凱欣（2019年12月12日），《不同文化的相聚——校園中的文化共融》。

想一想：

1. 你願意效法《我的同學是特殊生》故事中的兩個女孩一樣，樂於幫助有需要的人嗎？
2. 你喜歡文章內所述學校的多元共融活動及氣氛嗎？你會怎樣建議你的學校進一步促進文化共融？

附件：「多元共融」教學指引

教師在工作紙二「活動一：多元共融」播放多元共融動畫視像後，必須向學生說明以下要點：

1 香港政府的促進「多元共融」政策	<ul style="list-style-type: none">● 教師須向學生指出政府一直致力建立共融社會，讓每個人在不同生活範疇都享有平等機會和尊重。政府為殘疾人士、少數族裔、新來港人士及貧困人士提供了大量教育、就業及其他支援服務，幫助他們融入社群。建議教師向學生說明具體的政策內容時，可參閱以下網頁： 香港政府一站通「促進社會共融」 https://www.gov.hk/tc/residents/housing/socialservices/youth/SocialInclusion.htm
2 「多元共融」有賴社會同心協力共同建構	<ul style="list-style-type: none">● 教師應向學生指出除了政府以外，私人機構、志願團體和社會個體各有不同的積極角色與責任。建議教師向學生說明私人機構在促進共融的社會責任和具體行動；志願團體在推動共融有何優勢；以及個人可以如何履行公民責任，協助建構多元共融的社會。
3 權利與義務並重	<ul style="list-style-type: none">● 教師在教授學生公平對待不同背景人士，尊重他們在社會上的權利時，必須同時指出應欣賞他們為社會作出的貢獻，以鼓勵社會各成員繼續履行作為香港居民的義務。建議教師向學生說明香港居民的基本權利和義務時，可參閱以下資源： 《基本法》第三章「居民的基本權利和義務」
4 提防誤解「多元共融」的概念	<ul style="list-style-type: none">● 教師應向學生指出「多元共融」政策的重點在於讓每個人不論背景，都享有平等的機會，並在有需要時可以獲得協助。簡而言之，提供公平機會和額外協助，並不同全部人得到一律相等的結果。建議教師向學生講解單以相等結果來衡量一個社會的多元共融政策的成效並不適切；教師應該向學生指出，不同社會成員基於公平機會，努力奮鬥，才是香港賴以成功的因素。

<p>5 理解「多元共融」需代入情境</p>	<ul style="list-style-type: none">● 教師應向學生指出「多元共融」為一抽象概念，需要將此概念套用在具體情境才能整全地掌握多元共融的要素。建議教師以學校及社會情境，引導學生建立對殘疾人士、少數族裔、新來港人士、貧困人士等互相包容、接納、尊重的態度。讓學生明白在多元共融的社會，市民尊重別人的權利，可以提升對香港社會的歸屬感及凝聚力，令香港社會能更和諧、穩定和充滿動力地發展。
------------------------	---

參考資料

平等機會委員會（2009）。《種族歧視條例與我》。

<https://www.eoc.org.hk/EOC/GraphicsFolder/showcontent.aspx?content=Race%20Discrimination%20Ordinance%20And%20I&mode=cc>

平等機會委員會（2014）。共融社會 由學校開始。《一些人、一些事 — 深思簡論》。

<https://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/File/thingswedo/chn/twdpwm0037.htm>

平等機會委員會（無日期）。《阿生的故事》。

https://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/chi/color/youthcorner/education/dis_edu/vi.html

香港特別行政區政府 政制及內地事務局（2014年6月18日）。《性別歧視條例》。

<https://www.cmab.gov.hk/tc/issues/sdo.htm>

香港特別行政區政府教育局（2022）。〈多元共融〉。《「三分鐘概念」動畫視像片段系列》。

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>

香港特別行政區政府教育局（2022）。〈定型、偏見與歧視〉。《「三分鐘概念」動畫視像片段系列》。

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/ces/3-min-concept.html>

香港政府一站通（2020）。《促進共融社會》。

<https://www.gov.hk/tc/residents/housing/socialservices/youth/SocialInclusion.htm>

香港國際社會服務社（2019）。《HOPE 少數族裔人士支援服務中心》。

http://www.isskh.org/zh-hant/our_services/detail/34

香港基督教服務處（2016）。《「融匯—少數族裔人士支援服務中心」》。

<http://www.hkcs.org/tc/services/cheer>

香港社群服務聯會（2017）。《來跑一場親子障礙賽》，香港：香港社群服務聯會。

電子版香港法例（2020）。

<https://www.elegislation.gov.hk/>

電子版香港法例（2015年1月9日）。第487章《殘疾歧視條例》。
https://www.elegislation.gov.hk/hk/cap487!zh-Hant-HK@2015-01-09T00:00:00?ref=P1&INDEX_CS=N&xpid=ID_1438403263689_001

陳凱欣（2019年12月12日）。《不同文化的相聚——校園中的文化共融》。The News Lens。

Klook 客路（無日期）。《【手勢大不同】8個旅行時勿亂用的手勢》
<https://www.klook.com/zh-HK/blog/8-hand-gestures-with-different-meanings>

European Commission. (2004). *Joint Report on Social Inclusion*.
http://ec.europa.eu/employment_social/social_inclusion/docs/final_joint_inclusion_report_2003_en.pdf

Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2010). *Research Design Explained* (7th ed.). Cengage Learning.

UNDSEA. (2009). *Creating an Inclusive Society: Practical Strategies to Promote Social Integration*.
<https://www.un.org/esa/socdev/egms/docs/2009/Ghana/inclusive-society.pdf>

United Nations. (2016). *Leaving no one behind: the imperative of inclusive development. Report on the World Social Situation 2016*.
<http://www.un.org/esa/socdev/rwss/2016/full-report.pdf>

